

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИММ

УТВЕРЖДАЮ /Н.П. Сютлов/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.2.2 Разговорный иностранный язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

15.03.01 Машиностроение

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Машины и технология высокоэффективных процессов  
обработки материалов

Курс 2, 3

Семестр 4, 5

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	6	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	102	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	5	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 15.03.01 Машиностроение

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Е.Н. Морозова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)		
26.01.2022	протокол №	5
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	С.Я. Алибеков
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.А. Медяков
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Копылов Владимир Иванович, генеральный директор ООО Объединение «Родина»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	<b>знания:</b> содержание основных используемых в деловом обороте терминов и категорий, правила, приемы их использования в профессиональной деятельности и подготовке самостоятельного устного или письменного сообщения на русском и иностранном языках; <b>умения:</b> анализировать варианты и самостоятельно обосновывать использование в деловой коммуникации профессиональных терминов и категорий; выбирать и использовать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; <b>навыки:</b> владеть профессиональными терминами и категориями как средством общения для решения задач в профессиональной деятельности;
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.	<b>знания:</b> содержание основных используемых в деловом обороте терминов и категорий, правила, приемы их использования в профессиональной деятельности и подготовке самостоятельного устного или письменного сообщения на русском и иностранном языках; <b>умения:</b> воспринимать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); вести деловую переписку и диалог делового характера на русском и иностранном языках <b>навыки:</b> владеть способностью проведения переговоров и осуществления письменной коммуникации на русском и иностранном языках
	УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с	<b>знания:</b> <b>умения:</b> выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык и обратно <b>навыки:</b>

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является факультативной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Иностранный язык (УК-4), Деловые коммуникации и культура речи (УК-4)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, ролевая игра

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Обучение говорению и аудированию. Часть I</b>	<b>36</b>	УК-4
Практическое занятие. Тема 1 "Introductions. Appointments and Arrangements"	1	
Практическое занятие. Тема 2 "Shopping. The convenience store"	1	
Практическое занятие. Тема 3 "Check-in at a hotel and check-out of a hotel"	1	
Практическое занятие. Тема 4 "At the airport. Lost baggage. A restaurant meal"	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы; заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов; работа с текстами, аудированием, диалогами, лексикой.	32	
Иная контактная работа:	0	

### 5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Обучение говорению и аудированию. Часть II</b>	<b>72</b>	УК-4
Практическое занятие. Тема 1 "Meeting people. Asking for directions. At a scientific conference"	1	
Практическое занятие. Тема 2 "Describing jobs. Being a skilled specialist in the field of Mechanical Engineering"	1	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы; заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов; работа с текстами, аудированием, диалогами, лексикой.	70	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (модуля) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом лабораторного занятия; выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (модуля). Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (модуля), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (модуля), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины (модуля) включает подготовку итоговой работы и выполнение теста. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Watson, Anne. Survival English. International Communication for Professional People [Текст] : Practice Book / Anne Watson, Peter Viney. New ed. Oxford: Macmillan, 2012. - 56 с. ISBN 978-1-4050-0385-8. Экземпляры: всего 10.	10
2.	Гребнева, Ольга Вячеславовна. What Can I Tell You? [Текст] : учеб. пособие по англ. яз. для развития навыков разговорной речи / О. В. Гребнева, С. Б. Лайпанова, С. П. Фирсова. 2-е изд. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 129 с. ISBN 978-5-8158-0717-4. Экземпляры: всего 225.	220
3.	The Floor Is Yours! [Текст] : [учеб. пособие] / [сост.: О. В. Гребнева и др.]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 111 с. ISBN 978-5-8158-0762-4. Экземпляры: всего 206.	206 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Grebneva,_Lajpanova,_Tarasova,_Firsova.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Grebneva,_Lajpanova,_Tarasova,_Firsova.pdf</a>

4.	Кузьминых, Жанна Олеговна. Making the most of academic conferences. A guide for graduate student participants [Текст] : учеб. пособие / Ж. О. Кузьминых; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2012. - 106 с. ISBN 978-5-8158-0989-5. Экземпляры: всего 152.	152 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Kuzminyx_KAK_PODGOTOVITSJA_K_ZARUBEZHNOJ_.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Kuzminyx_KAK_PODGOTOVITSJA_K_ZARUBEZHNOJ_.pdf</a>
5.	Культура речи в устной академической коммуникации на английском языке [Текст] : учебное пособие / Н. В. Красильникова, Ж. О. Кузьминых, Т. М. Лежнина [и др.]; под общей редакцией О. В. Филипчук; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 207 с. ISBN 978-5-8158-2265-8. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rechi_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rechi_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	308 (III)	Доска маркерная 100*200см (1), Коммутатор ComrexSwitch DS2216 (1), Муз.центр PHILIPS MZ 9 (1), МФУ Canon i-SENSYS MF4018 (1), ПК RAY S902.4(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (1), ПК RAY B314.4(клав.,мышь оптич.,пачкорд,SVEN AP-640 ,монитор 19 " Samsung B1940R BMB (14), Экран настенный 200x200 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	329 (III)	Видеомагнитофон Panasonic- NV-FJ730 (1), Доска маркерная 120x240 см (1), Магнитола Филипс AZ1065 (1), Ноутбук Acer Aspire E1 15,6" (1), Телевизор JVC AV-2136EE (1), Телевизор LG 55" 55 LB650V (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	445 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	501a (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB)	Microsoft Office

		TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
5.	5016 (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700x100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
6.	503 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
7.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
8.	506 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93+ (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
9.	507 (I)	Кронштейн Holder PBS-4014 (1), Системный блок ICL PAY H494.1 клавиат.,мышь WZ1220 (1), Телевизор LED Samsung 55 " (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

**Задания 1 – 12 . Прочитайте текст и выполните задания**

1. Chocolate is made from the seeds of the tree Theobroma cacao. The ancient Aztecs used the beans of the cacao tree as a form of money. The Aztecs discovered that by crushing the beans into a paste and adding spices, they could make a refreshing and nourishing drink. This drink was very bitter, not like our chocolate drinks today. 16th century European explorers brought the drink back from their travels, added sugar, and soon it was popular as a expensive luxury.

2. You can receive a 'sweet tooth' from your parents. Recent study at New York University suggests there is a genetic reason why some people prefer sugary foods. The study was based on two groups of mice. The parents of the first group were given sweetened water and the parents of the second - unsweetened water. The team found the gene that was different in the two groups of mice and then looked for similar genetic chains in humans.

3. Like other sweet food, chocolate helps endorphins, natural hormones, that give us the feelings of pleasure and well-being, to appear in our body. Chocolate also makes us feel good by reacting with our brains. scientists say that some people may develop chocoholism – a dependency on chocolate. So it's just possible that, with every bar of chocolate, your brain changes step by step in order to make you love chocolate more and more!

4. Back in the 17th and 18th centuries, many scientific works were written explaining the advantages of chocolate for medicine, and today it's a regular food in army rations. Chocolate could help prevent tooth decay, according to scientists at Japan's Osaka University. The cocoa beans from which chocolate is made have an antibacterial agent that fights tooth decay. These parts of the beans are not usually used in chocolate production, but in future they could be added back in to chocolate to make it friendly for teeth.

5. Being very fat, or obese is linked to many health problems including heart disease and diabetes. The causes of obesity are not yet fully understood. Both genes and the environment play a role. The recent growth of the number of fat people seems to be linked to environmental factors: people are much less active nowadays, fatty and sugary foods like chocolate are cheap, people eat larger portions of food, and the calories per person have increased.

**Задания 1 - 4. Определите в соответствии с информацией текстов, являются ли данные утверждения**

**(1) истинными,**

**(2) ложными или**

**(3) данная информация не упоминалась**



1. The first chocolate products were different from modern ones.
2. There is a connection between eating chocolate and human's brain
3. Chocolate contains some chemicals which thin the blood.
4. Scientists discovered that cocoa beans are bad for human's teeth because of some bacteria.

**Задания 5-9. Соотнесите нижеприведенные заголовки с прочитанными фрагментами текста**

5. Help to dentists
6. The history of chocolate
7. Problems with weight
8. Like father, like son
9. Chocolate mania

**Задания 10-12. Выберите верный вариант в соответствии с содержанием текста**

10. At first chocolate was considered as ...
  1. ... an energetic drink.
  2. ... delicious sweet.
  3. ... method of payment.
11. The causes of being fat are based on...
  1. ... genetic factors.
  2. ... availability of cheap chocolate.
  3. ... environmental and genetic reasons.
12. Chocolate makes us feel happy because...
  1. .... changes our blood.
  2. ... people have some special genes for 'sweet tooth'.
  3. ... it stimulates some hormones.

**Задания 13 – 22. Заполните пропуски, используя следующие слова**

- |   |                     |    |                       |
|---|---------------------|----|-----------------------|
| 1 | international       | 6  | the English           |
| 2 | Metropolitan Museum | 7  | United States         |
| 3 | World Trade Centre  | 8  | Empire State Building |
| 4 | Statue of Liberty   | 9  | United Nations        |
| 5 | Columbia University | 10 | English               |

The most populated city in the (13) \_\_\_\_\_, New York City is a center of culture, fast-paced business, and urban style. Its (14) \_\_\_\_\_ reputation as being always alive and active has earned it the nickname “the city that never sleeps.”

New York City has many notable sites. A symbol of New York City, the famous (15) \_\_\_\_\_ stands in New York Bay. (16) \_\_\_\_\_, once the world's tallest skyscraper, and the headquarters of the (17) \_\_\_\_\_ are also in the city.

New York City has one of the most diverse populations in the United States. Hispanics, African Americans, and people of (18) \_\_\_\_\_ community form large parts of the population. Early immigrants included (19) \_\_\_\_\_, Scots, Germans, and Scandinavians.

Many people consider New York City to be the center of culture in the United States. It is often said to have the best selection of films, concerts, plays, art exhibits, and sports events in the country. The city's museums are among the greatest in the world. The (20) \_\_\_\_\_ contains more than 200 galleries, more than 2,000 European paintings, more than 4,000 American paintings, sculptures, and drawings.

New York City is also a literary and educational center. More than 90 educational institutions are located in New York City, including (21) \_\_\_\_\_.

Because of New York City's central role in world commerce, however, the city was a target for acts of terrorism. The most serious attack came in September 2001, when hijackers flew airliners into the twin towers of the city's (22) \_\_\_\_\_.

**Задания 23 – 28. Завершите диалог, используя следующие фразы**

- |   |                                 |   |                            |
|---|---------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | <i>Thank you for your help.</i> | 4 | <i>How may I help you?</i> |
| 2 | <i>Sure.</i>                    | 5 | <i>Well, first of all,</i> |
| 3 | <i>Yes. I'm calling ...</i>     | 6 | <i>All right.</i>          |

**Person A: Receptionist    Person B: Caller**

- A**        English Language Centre. (23) ...
- B**        (24) ... to find out more information about your program. What kind of courses do you offer?
- A**        (25) ..., the purpose of our program is to provide language learning opportunities for students who would like to master basic language skills, or to study intensively to enter a US college or university.
- B**        Oh, cool! I'm calling for a friend who is interested in attending a US university. Can my friend apply for the next semester?
- A**        (26) ... . We start in March and always ask applicants to apply no later than two months before the semester begins.
- B**        (27) ... . What is the tuition fee for a full-time student?
- A**        It's two thousand and thirty dollars.
- B**        And how does one apply?
- A**        Well, we can send you an application and you can mail it back to us, or you can fill out the application form that's on our website.
- B**        Great. (28) ... .
- A**        No problem and please don't hesitate to call again if you have any other questions.
- B**        OK. Goodbye.

**Задания 29 – 40. Заполните пропуски, выбрав один из предложенных вариантов**

Have you ever been to the Wetland Centre? It is situated in London, on the banks of (29) \_\_\_\_\_ River Thames. The Centre is home to some rare and beautiful wildlife including over 180 species of birds, bats, grass snakes, slow worms and butterflies.

The Wetland Centre (30) \_\_\_\_\_ 7 days a week except 25 December. Whatever the time of the year or weather, there is always (31) \_\_\_\_\_ to see and do. You can walk among the lakes, ponds and meadows or join free guided tours and learn (32) \_\_\_\_\_ information about this fantastic 42 hectare wildlife reserve. You can feed ducks, geese and swans from around the world. (33) \_\_\_\_\_ you are tired, you can have a cup of coffee and delicious home-made cakes in the cafe.

In the Adventure Area young visitors (34) \_\_\_\_\_ go through great water vole tunnels, climb the vertical wall, play water games in the Discovery Centre or watch our Planet Water film in the cinema. At weekends and during the school holidays there are (35) \_\_\_\_\_ activities for them, for example, a nightmare safari. It's a favourite with children and teenagers. But, according to the rules,

children under 16 years old must be accompanied (36) \_\_\_\_\_ an adult.

In our gift shop you can find lots of wildlife books, eco products, outdoor clothing, cards, children's gifts and souvenirs of (37) \_\_\_\_\_ visit to the centre.

Visitors are asked to respect the wildlife (38) \_\_\_\_\_ the centre by walking on the paths at all times and not making loud noise. Using scooters, bicycles, roller skates or skateboards is not allowed in the Centre. However, this doesn't mean that sport is prohibited in the Centre. You might (39) \_\_\_\_\_ people jogging and exercising here. The Wetland Centre is (40) \_\_\_\_\_ worth visiting.

29	1) a	2) -	3) the	4) an
30	1) open	2) opened	3) were opened	4) is
31	1) some	2) no	3) something	4) none
32	1) much	2) most	3) much many	4) more
33	1) If	2) Or	3) But	4) And
34	1) can	2) is to	3) had to	4) is
35	1) adding	2) added	3) additional	4) add
36	1) in	2) by	3) for	4) at
37	1) yours	2) yourself	3) your	4) you
38	1) from	2) of	3) to	4) at
39	1) saw	2) sees	3) has seen	4) see
40	1) real	2) reality	3) really	1.

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (4 семестр):

2. Could you introduce yourself? What's your name? What's your surname? How old are you?
3. When and where were you born?
4. How many languages can you speak?
5. What kind of people are you attracted to?
6. Do you often have arguments with your parents? What are the reasons for them?
7. What advice could you give parents not to have arguments with their children?
8. What advice could you give children not to have arguments with their parents?
9. Is friendship important for you? Why?
10. Do you believe in love at the first sight?
11. How could you understand the proverb "With love is no lack"? Do you agree with it?
12. What was the last book you read? When did you read it?

13. Why did you choose this book? Who wrote it?
14. What did you know about it beforehand? Have you read any other books by the same author?
15. Who were the main characters? What type of book was it?
16. What was the main story?
17. Did you enjoy the book more or less than you expected?
18. Would you recommend this book?
19. Do all people naturally have good communication skills?
20. Would you like to improve your communication skills?
21. Can you always tell people what you really think? Why?
22. How has people's concept of good manners changed since your parents and grandparents generation?
23. How can you prove the statement that language reflects the society it serves?
24. Language is a part of our heritage. Should language change? Is the problem of language change important ?
25. How is a phone conversation different from face-to-face conversation?
26. Do young people nowadays have a healthy lifestyle?
27. What is more important for success in life: good looks or healthy lifestyle? Why?
28. Would you like to change anything in your lifestyle in order to be healthy? What is it?
29. What ways of keeping fit are popular in our country?
30. Does fast food in our country have a reputation for being bad for a person's health?
31. What advances in modern medical science interest or impress you most?
32. How can you explain the proverb "Health is the best wealth"?
33. Are you a party animal or a party pooper?
34. What two ingredients do you consider to be the most important for a successful party? Give your reasons.
35. What sort of books do you usually read from cover to cover?
36. Which film(s) impressed you greatly? Why?
37. What book would you read if you had a lot of free time? Prove your idea.
38. Why do people have different hobbies?
39. What are the most popular hobbies and free time activities among young people?

Вопросы для промежуточной аттестации (5 семестр):

40. What is your main goal in life?
41. What do you want to be in five years?
42. What are your favourite hobbies?
43. What field are you interested in working in?
44. Could you give an example how you solved a problem in the past?

45. Do you prefer to work by yourself or with others?
46. What interests you most / least in a job?
47. Why have you chosen this field / major?
48. Have you ever been to a local student research conference / an international research conference abroad?
49. Were you at a conference as a participant / a presenter?
50. When did you last go to an academic event?
51. Are academic events open to academics only?
52. What are the three main categories of academic conferences?
53. Why are keynote lecturers allowed more time for their speeches?
54. What kinds of activities may a conference include?
55. What specific events may be included in the program of larger academic conferences?